

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES GENERALES

Nuestro Establecimiento es un Colegio Confesional Católico Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido, la modalidad es Científico-Humanista Mixto, con estudiantes desde Transición Menor a IV° Medio. A partir de 3° Básico y hasta IV° Medio, tiene Jornada Escolar Completa Diurna. Fue creado el 1° de mayo del año 1955, por la Congregación de Misioneros Oblatos de María Inmaculada, fundada por San Eugenio de Mazenod, entidad Sostenedora que, a partir del año 2018, traspasa su calidad de Sostenedor a la Fundación Educacional Padre Mauricio Veillette, omi.

Se inició como un Colegio Particular, siendo su primer Rector, el Padre Ovílva Meunier, omi. Posteriormente se fue convirtiendo en un establecimiento Científico Humanista, Cooperador de la Función Educacional del Estado y a contar de 1983, bajo la Rectoría del Padre Mauricio Veillette, omi, se convirtió en un Colegio Particular Subvencionado al aceptar “**la opción preferencial por los pobres**”, haciendo realidad los postulados de los Misioneros Oblatos y los principios de su fundador San Eugenio de Mazenod, canonizado el año 1995.

El Colegio Inglés San José cuenta con una matrícula aproximada de 1.339 alumnos desde Pre Kinder a Cuarto Año de Educación Media.

En la historia de nuestro Colegio se engarzan los nombres de sus Rectores, Padre Ovílva Meunier, omi, su primer Rector, Padre George Protopapas, omi, quien fue su segundo Rector y su apertura al cambio; Padre Félix Vallée, omi, con su carácter conciliador y espíritu generoso; Padre Marcelo Quirión, omi, quien con su ejemplo enfatizó la búsqueda del hombre integral; Padre Arturo Smith, omi, quien fue el creador de nuestra Biblioteca que hoy cuenta con más de 21.588 volúmenes; Padre Argimiro Aláez, omi, interesado en el desarrollo psicológico de niños y jóvenes y Padre Mauricio Veillette, omi, el último de los Rectores Oblatos con quien entramos en una nueva etapa como Colegio Particular Subvencionado el año 1983. Posteriormente, el año 1994, siendo Rector, el Profesor Miguel Retamales López, pasamos a la etapa de Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido.

Actualmente el Colegio Inglés San José es dirigido por una Rectoría colegiada, constituida por el Presidente de la Fundación Educacional Padre Mauricio Veillette, omi, Padre Alejandro Osorio Olivares, omi el Rector del Establecimiento Sr. Manuel Campaña Morton y la Coordinadora de Disciplina y Régimen Interno, Sra. Silvana Palmarola Mancilla.

El Colegio Inglés San José, a través de su labor en el norte de Chile, se ha destacado por entregar a sus alumnos una educación de calidad y equidad solidaria que propende a la formación de alumnos integrales que cuentan con una preparación académica de excelencia y una internalización de valores, requisitos esenciales para ser agentes de cambios positivos en la sociedad actual.

- CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio Inglés San José, perteneciente a la Fundación Educacional Padre Mauricio Veillette, omi, de modalidad Científico Humanista y coeducacional, está ubicado en el sector Centro Sur de la ciudad de

Antofagasta.

De acuerdo a la Ley de Inclusión, en los niveles de Pre-Kínder a IV° Medio, el ingreso al Establecimiento será a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE), establecido por el MINEDUC.

En cuanto a la cantidad de alumnos por cursos, de acuerdo a la capacidad física de las salas de clases, para lograr aprendizajes de calidad para todos y cada uno de los estudiantes, el Colegio, en conjunto con los Docentes, ha decidido que los Niveles del Jardín Infantil tengan 35 alumnos por curso. Desde 1° Básico a III° Medio, los cursos serán de 40 alumnos. En IV° Medio se trabajará con 38 alumnos como máximo, si no se logra la promoción del nivel anterior completa. Respecto a la conformación de cursos en Educación Básica, con los alumnos que son promovidos desde el Jardín Infantil del establecimiento, al pasar a 1° Básico se reorganiza la conformación de los cursos para incorporar a los alumnos nuevos que se integran para completar el Nivel, que desde el año 2021 cuenta con tres cursos, para ir paulatinamente completando esta cantidad de cursos por Nivel hasta IV° Medio en los próximos años. A partir del año 2025, se establece la reorganización de los cursos que sean promovidos a 3° Básico, considerando distintas variables con el propósito de optimizar, especialmente, la atención a alumnos con NEE. En cuanto a los alumnos promovidos a 5° Básico, la conformación de los cursos se hará con el nivel anterior reorganizando los tres cursos, formando grupos equilibrados en todos los aspectos. En Educación Media, en el nivel de Primer Año Medio se realiza la conformación de cursos reorganizando a los alumnos promovidos desde 8° Básico. La reorganización de los niveles anteriormente mencionados (1° Básico – 3° Básico – 5° Básico – I° Medio), tiene propósitos formativos que son esenciales para fortalecer la sana convivencia entre alumnos, la posibilidad de conocer e interactuar con los pares de su nivel y fundamentalmente, la capacidad de reconocerse como parte de una generación más que de un curso en particular. Fortalecer la capacidad de integración e inclusión con nuevos compañeros representa una opción real de ver al otro como un hermano en distintos escenarios, abriendo nuevos espacios a la tolerancia, el compañerismo y la identidad sanjosesina. Sin duda ampliar el círculo de amistades e interactuar con otros compañeros con diversas características permiten que nuestros estudiantes desarrollen habilidades sociales indispensables en el mundo de hoy. Además, la posibilidad de asumir nuevos roles permite mejorar la autoestima y favorece la integración y posteriormente, el resultado académico. Junto con lo anterior, estos procesos también benefician a los Apoderados puesto que les permite interactuar con otras familias, apoyando la formación integral de los estudiantes y el rol compartido Colegio – Hogar.

El Colegio, de acuerdo con el carisma fundacional de su opción por los pobres, desde sus inicios ha entregado Becas a niños y jóvenes de escasos recursos, acompañándolos a ellos y a sus familias, durante todo el proceso escolar. De esta forma nuestros cursos están constituidos de manera muy heterogénea, presentando familias que reflejan todo el espectrosocioeconómico. Además, incorporamos un Plan de Acompañamiento en relación a la atención de muchos de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Es necesario establecer que el Colegio posee una modalidad de Enseñanza CientíficoHumanista, con un nivel de exigencia académica alto, ya que el mayor porcentaje de nuestros alumnos egresados siguen estudios superiores. El ingreso a la Educación Superior es de un 90% aproximadamente en Chile, y un porcentaje de alumnos siguen estudios en el extranjero. Además, desde Transición Menor hasta Cuarto Medio tenemos una formación permanente y exigente en el idioma Inglés, considerando que éste es el idioma extranjero más utilizado en las diferentes Carreras impartidas por las Universidades y/o Institutos de Formación Superior, puesto que gran parte de las publicaciones y material escrito de estudio

son presentados en el idioma Inglés. Por todo lo anterior, en nuestros Planes de Estudio se da énfasis a las asignaturas de las áreas Científicas y Humanistas para lograr el propósito de que nuestros alumnos ingresen y se mantengan en las Universidades, Institutos Profesionales, Academias de Estudios Superiores o Centros de Formación Técnica Profesional.

- **INTRODUCCIÓN**

AMBIGÜEDAD DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

El mundo contemporáneo, tal vez más que en etapas anteriores, es portador tanto de valores auténticamente humanos como de disvalores no menos manifiestos, que lo “detienen” y entran su desarrollo hacia una sociedad más humana.

Hoy existen algunos aspectos positivos que dan sentido a la unidad de la familia, a la vez que refuerzan el sentido de la universalidad. Gracias al progreso de la ciencia y de la técnica, los hombres somos más sensibles a los acontecimientos que ocurren en el mundo. Nos sentimos llamados a abrirnos más hacia nuestros semejantes, por eso las comunicaciones nos ayudan y nos facilitan la ocasión para descubrir la realidad concreta de los otros y poder así destruir muchos prejuicios.

Por lo enunciado anteriormente, hemos adquirido un sentimiento más vivo y más profundo en la búsqueda de la identidad de la humanidad. Constatamos, también, que caminamos incuestionablemente hacia una globalización. Los valores fundamentales comunes a todas las culturas se imponen y se expresan y esta expresión tiende a una formulación y aplicación común.

La dignidad y los derechos fundamentales del hombre son reconocidos por lo menos en los documentos de la generalidad de los países, alcanzando forma universal (Declaración de los Derechos Humanos de la O.N.U.). Es igualmente reconocido el hecho de que algunos valores particulares, de diferentes civilizaciones, tienen la tendencia –al menos en su origen- a ser también reconocidos universalmente. La ciencia y la técnica han llegado a ser un patrimonio de todos los pueblos.

La protección de los derechos del hombre y de los pueblos ha estado presente a menudo en las discusiones internacionales en estas últimas décadas. En este siglo, también se han creado múltiples organismos de ayuda a la comunidad humana, entre ellos sólo nombremos a la Cruz Roja Internacional. Con esta voluntad de solidaridad, los pueblos la tratan de encarnar en la creación de instituciones que se proponen la organización y mantención de la paz.

Otras características del mundo contemporáneo tienen relación con el impacto que ha generado la globalización, el efecto irreversible del cambio climático, el avance tecnológico y de las comunicaciones y la utilización de la Inteligencia Artificial en diversas áreas. Estos elementos han contribuido a modificar la intención educativa hacia niños y jóvenes, quienes necesitan fortalecer sus valores para actuar consecuentemente con el cuidado de la naturaleza, el uso de tecnologías en forma positiva y la incorporación de plataformas o aplicaciones que aporten a una modernidad positiva y sostenible en el tiempo.

ALGUNOS ASPECTOS NEGATIVOS.

Los adelantos del mundo contemporáneo suscitan admiración. El salto hecho después de la Segunda Guerra Mundial sobrepasa, por lejos, el progreso alcanzado durante más de doscientos años.

El mundo contemporáneo parece grande, pero también sufre de males profundos que lo corroen y degradan. La violencia es un hecho habitual en los acontecimientos cotidianos; no pasa una semana, incluso un día, sin que los medios de comunicación social y las Redes Sociales no traigan noticias sobre hechos violentos, perpetrados sobre personas o grupo de ellas, sin mencionar la violencia que sufren a diario muchos miles de personas sin trabajo, sin vivienda y sin acceso a los medios de salud. Es lo que se denunció en Medellín en la 2ª Conferencia del Episcopado Latinoamericano como “violencia institucionalizada”.

Este siglo, que se glorifica por el respeto de los derechos humanos y la abolición de la pena de muerte, también otorga carácter legal al aborto, lo que es y será siempre un crimen pues se trata de poner fin a una vida humana.

La injusticia en nuestros días es practicada sin respeto mínimo por la persona. La explotación del hombre por el hombre, la dominación de un pueblo sobre otro, son hechos que golpean la conciencia de la humanidad. Por otro lado, los países desarrollados en su relación con los subdesarrollados, mantienen y profundizan la relación de dependencia, al punto que el carácter de independiente de estos últimos se podría poner seriamente en duda.

En el contexto de búsqueda para preparar a los jóvenes a enfrentar la vida y colaborar en poner las bases éticas fundamentales para su mejor aporte, se inscribe el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Inglés San José.

CARÁCTER PROPIO DE LA ESCUELA CATÓLICA.

“La educación católica pertenece a la misión evangelizadora de la Iglesia y debe anunciar explícitamente a Cristo Liberador”, es lo que se estableció en la 3ª Conferencia Episcopal en Puebla, Numeral 1031. Esta tarea evangelizadora denuncia las opresiones y anuncia el Reino del Padre en devenir. Para este hecho: “La Iglesia crea sus propias escuelas, porque reconoce en la escuela un medio privilegiado para la formación integral del hombre, en cuanto que ella es un centro donde se elabora y se trasmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia.” (La Escuela Católica N° 8).

Toda educación auténticamente humana debe proponerse, como fin, permitir al niño y al joven desarrollar en la mejor forma posible su propia humanidad, practicando la libertad solidaria. Esto conlleva necesariamente una filosofía antropológica, y para el cristiano, una teología de esa antropología: ¿Quién soy?, ¿De dónde vengo?, ¿Qué estoy llamado a realizar?, ¿Hacia dónde me encamino?

El hombre tiene una naturaleza humana que lo hace una realidad única en el mundo y en la historia; una realidad singular, distinta de los otros y llamada a construirse. Éste, como espíritu encarnado, forma parte del mundo visible y material por su cuerpo y del mundo invisible y espiritual, por su espíritu. Debemos evitar todo dualismo, toda disociación, puesto que el hombre es uno solo, espiritual en su cuerpo y carne en su espíritu.

Inteligencia y voluntad, ambas cualidades que posee solamente el hombre, deberán desarrollarse con la educación y ponerla al servicio de la libertad solidaria, porque la unidad de la persona es capital en todo aquello que concierne a la vida humana.

El hombre, como ser social, está en relación con los otros y con el mundo. Es en esta relación que el hombre también se descubre a sí mismo; descubre su personalidad, inserto en una comunidad humana con la que debe relacionarse de una u otra forma. En esta forma de relacionarse, la educación adquiere una vital

importancia, puesto que ella estará siempre presente en las opciones que haga el joven: “La escuela debe estimular al alumno para que ejercite la inteligencia, promoviendo el dinamismo de la clarificación y de la investigación intelectual, explicitando el sentido de la experiencia y de las certezas vividas. Una escuela que no cumpliera esta función, sino que, por el contrario, ofreciera elaboraciones prefabricadas, por el mismo hecho se convertiría en obstáculo para el desarrollo de la personalidad del alumno,” (Escuela Católica N° 27).

La educación nunca ha sido neutra y no puede serlo, los Programas llevan en sí una intencionalidad y una visión del mundo y del hombre que se quiere compartir con los que se educan.

“La referencia explícita a una determinada concepción de la vida es prácticamente ineludible, en cuanto que entra en la dinámica de toda opción (...). No se puede olvidar que en la escuela se enseña para educar, es decir, para formar al hombre desde dentro, para liberarlo de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre. Por esto, la escuela debe partir de un proyecto educativo intencionalmente dirigido a la promoción total de la persona,” (Escuela Católica N° 29).

CAPÍTULO II: LOS OBLATOS Y LA EDUCACIÓN: PILAR FUNDAMENTAL DE NUESTRO PEI

Los Misioneros Oblatos tienen en la Iglesia un “**carisma especial**”, suscitado por el Espíritu Santo en la persona de Eugenio de Mazenod, fundador de la Congregación: **Evangelizar a los Pobres**.

Desde esta opción, los Oblatos asumen y fundan en Antofagasta, el Colegio Inglés San José: “*Nuestra misión, en efecto, nos lleva a todas partes, principalmente hacia aquellos cuya condición está pidiendo a gritos una esperanza y una salvación que sólo Cristo puede ofrecer plenitud. Son los pobres, en sus múltiples aspectos, a ellos van nuestras preferencias.*” (Constitución OMI, N° 5).

¿Quiénes son estos pobres? El Documento de Puebla nos muestra muchos rostros, entre ellos: “Rostros de jóvenes, desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad, frustrados, sobretudo en zonas rurales, urbanas, marginados por falta de oportunidades de capacitación y ocupación.” (Puebla N° 33, 3ra Conferencia del Episcopado Latinoamericano).

Es en estos jóvenes que se nos muestra el rostro de Jesús y nos plantea la tremenda pregunta: ¿Qué haces por mí? Es a esta interrogante que los Oblatos tratan de responder en el Colegio y en sus diversas opciones pastorales. (Mt 25,40)

Los Oblatos saben que no existe liberación verdadera sin el anuncio explícito de la Buena Nueva: “Conviértanse, porque el Reino de Dios está cerca” (Mt 4, 12-17). La educación verdadera es, en efecto, una continua conversión. Una educación que sólo se quedara en la adquisición de conocimientos para un buen resultado académico, sería solamente “una fachada educacional”; un verdadero proceso educativo implica eso, pero va mucho más allá. Ella se dirige a la internalización de valores que para el cristiano son los valores del Reino que se está haciendo y que será plenificado en la PARUSÍA DEL SEÑOR (2° Venida Gloriosa). En este sentido, la educación es dinámica, busca hacer vida los valores de fraternidad, solidaridad, espíritu abierto en la búsqueda de la verdad ética y científica.

Por ello, los Oblatos, al optar por los pobres, buscan con ellos, nuestros hermanos, caminos de liberación integral en vista de la transformación de la sociedad. (Conferencia Oblata, Brasil 1983, Tercer Criterio para la Evangelización).

“Es evidente que un proyecto educativo, basado en una concepción que compromete profundamente a la persona, exige ser realizado con la libre adhesión de todos aquellos que toman parte en él y se ofrece como una **buena nueva**. Sin embargo, para realizarlo con toda fidelidad, la escuela debe contar con la unidad de intención y de convicción de todos sus miembros.” (Escuela Católica N° 59).

Para los Misioneros Oblatos, en la realización del Proyecto Educativo del Colegio, es vital la entrega, aceptación y compromiso de los Profesores a la obra educativa. Son ellos los que, a través de las diversas asignaturas y labores, van entregando una serie de conocimientos y valores que el alumno debe internalizar. Por esto, los Profesores son, en cierta manera, los primeros apóstoles en hacer de los alumnos ciudadanos del Reino Aveniente.

En este sentido, los Educadores no deben olvidar que al entregar el conocimiento deben hacerlo de tal forma que despierten el espíritu crítico en el alumno, puesto que no se le debe considerar un vaso vacío al que se le debe llenar de conocimientos, sino al contrario, debe favorecer su formación integral.

Para este efecto, tiene mucha importancia el método de trabajo que se use. Para los Oblatos, el proceso de formación debe considerar que se parte de una persona-sujeto y por ello, también su aporte es importante, puesto que los alumnos no son caja de resonancia, sino que, al contrario, deben participar en su propia formación; ello significa participar activamente en el proceso. Los Profesores, con el apoyo de U.T.P, deben buscar el método adecuado para desarrollar esa capacidad en los alumnos. Dentro de la opción por el pobre, este elemento es vital, puesto que es a partir de la participación en su propio proceso educativo, que él desarrollará o descubrirá sus aptitudes y cualidades para colaborar en el proceso de liberación de sus hermanos.

En un mundo donde la mayoría camina tras un “Tener” más, nuestra educación debe tender al “Ser” más. Dentro de esta perspectiva, la comunidad del Colegio adquirirá la identidad suficiente, donde la espiritualidad, fraternidad, laboriosidad y veracidad sean sus sellos distintivos.

Podemos ahora expresar ya lo que es el **PROYECTO EDUCATIVO OBLATO PARA EL COLEGIO INGLÉS SAN JOSÉ: “ES LA EDUCACIÓN DEL JOVEN, PRINCIPALMENTE EL POBRE, EN UNA DIMENSIÓN CRÍTICA-REFLEXIVA Y CREATIVA QUE PUEDA OPTAR CON CONCIENCIA RESPONSABLE Y LIBRE AL “VEN Y SÍGUEME” DEL SEÑOR JESÚS CON EL PROPÓSITO DE SER AGENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO DEL PADRE.”**

Este Proyecto no se cumple con su enunciación, sino que es necesaria su implementación; es en este campo donde se juega, en cierta manera la respuesta del joven.

El Proyecto Educativo Institucional se ha ido implementando desde su gestación hasta hoy a través de diferentes acciones, tales como:

- Profundización en el compromiso cristiano como sustento de nuestro Proyecto Educativo.
- Realización de Jornadas de Reflexión Pedagógica sobre el Proyecto Educativo, de tal forma que todos los miembros de la Comunidad Sanjosesina se sientan realmente participando.
- Diálogo constante entre los Profesores para establecer y mantener un buen trabajo en equipo.
- Aplicación de un Programa coherente para la asignatura de Religión con métodos dinámicos y participativos.
- Planificación y ejecución de instancias de reflexión sobre el Proyecto Educativo en las que participan alumnos, padres y apoderados y representantes de los diversos estamentos.

CAPÍTULO III: PRINCIPIOS

PERFIL DEL EDUCADOR SANJOSESINO

El Profesor es un profesional que trabaja por vocación formando personas, ayudando a crecer y a desarrollar todas las potencialidades de los alumnos, de acuerdo a los fundamentos del PEI.

1. El Docente, en general, tratará que el efecto de demostración de valores tenga vigencia permanente en su función educativa en relación con el educando y su familia.
2. Debe ser un maestro, pero también un aprendiz, ya que siempre está recibiendo lecciones de sus alumnos, por lo tanto, vive “la pedagogía de la presencia”.
3. Es el encargado de impartir la enseñanza en conformidad con los fines generales de la educación y de realizar las actividades de colaboración propias de su trabajo.
4. Debe poner especial énfasis para que el espíritu del Proyecto Educativo Institucional sea internalizado por los alumnos.
5. Debe ser ejemplo como colaborador en el servicio educacional evangelizador, centrando su trabajo de acuerdo a una concepción cristiana del hombre y de la vida.
6. Debe ser visionario y creativo asumiendo la educación como un desafío de cambios constantes.
7. Debe renovarse pedagógicamente, por lo tanto, requiere de una constante capacitación y perfeccionamiento, desarrollando métodos y formas creativas de educación.
8. Debe ser leal con el Colegio y sus autoridades, manteniendo una excelente comunicación con todas las personas que forman la comunidad.
9. Debe atender con respeto a los alumnos, a los padres y apoderados, manteniendo un contacto permanente, demostrando interés, escuchando, orientando y animando a los educandos.
10. Debe tener un conocimiento amplio del acontecer científico, tecnológico, comunicacional, social y mundial.
11. Debe planificar, desarrollar y evaluar sistemáticamente las actividades docentes de su especialidad.
12. Tiene que interactuar con sus alumnos en el proceso de internalización de valores, conductas, conocimientos que se lleva a cabo en el aula y fuera de ella. Estimula la creatividad de los alumnos dentro de un ambiente de libertad solidaria.
13. Debe integrar los contenidos de su asignatura con otras que sean afines y que se imparten en el Colegio dentro de la visión del Proyecto Educativo Institucional.
14. Adecuar su trabajo académico a nuevos escenarios presenciales o remotos, si la contingencia lo amerita.
15. Debe mostrar su total compromiso con el PEI y todo su quehacer académico debe realizarse en torno a éste.

PERFIL DEL ALUMNO SANJOSESINO

El Alumno es el protagonista del proceso educativo que se identifica totalmente con la Institución. Por tal motivo, debe ser leal, veraz, responsable, justo y solidario, teniendo como modelo a Jesús.

El Alumno Sanjosesino debe:

1. Ser agente de su propio aprendizaje, comunicador de experiencias y preocupado de adquirir una educación de calidad para su desarrollo personal.
2. Poseer un profundo sentido cristiano, valorando al otro en su dimensión personal y social.
3. Tener gran sentido solidario, siendo generoso, desprendido y preocupado de los demás, manifestando vocación de servicio.
4. Ser respetuoso consigo mismo y con los demás, buscando soluciones de los problemas en forma conciliatoria.
5. Lograr aceptarse a sí mismo y a los demás, compartiendo sin importar su condición social o económica.
6. Reconocer sus limitaciones, saber corregir sus errores con rectitud y honestidad.
7. Interesarse por su realidad familiar y social, por todo lo que ocurre a nivel local, regional, nacional e internacional.
8. Poseer capacidad de adaptación para desempeñarse en ambientes diversos.
9. Ser perseverante y confiado en sus capacidades, logrando las metas que se proponga.
10. Ser responsable de su libertad, actuando con honradez en todas las acciones de su vida, promoviendo una sana convivencia.
11. Ser capaz de analizar, juzgar y actuar en consecuencia, siempre privilegiando la veracidad.
12. Tener un profundo sentido crítico, enfrentando con entereza los problemas que se le presenten, respetando su vida y la de los demás.
13. Ser un elemento integrador fomentando la unión y el compañerismo.
14. Proyectar el amor por la vida, por la justicia y la verdad en todas las acciones que emprenda.
15. Valorar el lenguaje velando por una comunicación fluida en forma oral y escrita y utilizar adecuadamente los medios de comunicación social.
16. Valorar y fortalecer el esfuerzo académico representado por la laboriosidad.
17. Aceptar y participar activamente en los cambios que se generen producto de situaciones contingentes que obligan a implementar nuevos escenarios educativos, presenciales o remotos.

PERFIL DEL DEPORTISTA SANJOSESINO

El Deportista Sanjosesino es un alumno que se identifica con la Institución. Por lo tanto, debe ser leal, esforzado y responsable, siendo un ejemplo para sus compañeros.

El Deportista Sanjosesino debe:

1. Reconocer sus falencias y saber corregir sus errores con honestidad y motivación.
2. Saber que lo importante es el trabajo en equipo y no buscar el lucimiento personal.
3. Ayudar a sus compañeros y respetar a su Entrenador y sus adversarios en todo momento.
4. Cuidar la infraestructura y materiales del Colegio.
5. Buscar ser el mejor Deportista, pero, por sobre todo, mejor persona, siendo un ejemplo en el trato, juego, competencia, etc.
6. Estar siempre dispuesto a representar a su Colegio.
7. Ser un elemento integrador fomentando la unión, compañerismo, pertenencia e identidad con el Colegio.
8. Mostrarse como un buen Deportista dentro y fuera de la competición, no utilizando estrategias deshonestas.
9. Conservar la humildad ante el triunfo y mantener la motivación y ánimo frente a la derrota.
10. Saber que, para competir bien, hay que hacerlo con inteligencia, disciplina, perseverancia y que el entrenamiento es el medio para alcanzar las metas exitosas.
11. Fortalecer el autocuidado a través de medios naturales (acondicionamiento y preparación física) y no de sustancias externas.

PERFIL DEL APODERADO SANJOSESINO

Los Padres y Apoderados del Colegio Inglés San José, deben mostrar una motivación especial que se manifieste a través de una actitud consecuente con los valores y requerimientos del Colegio, de modo que esa intención inicial se plasme en un **COMPROMISO REAL**, desde el momento en que ellos, los Padres y Apoderados, se transforman en parte de esta comunidad.

El Apoderado Sanjosesino debe:

1. Fomentar en el hogar los postulados de Jesús.
2. Visualizar la educación como responsabilidad fundamental en la familia.
3. Ser presencia y participación en las propuestas del Colegio.
4. Asumir responsablemente su rol de padres frente al proceso educativo.
5. Actuar en forma consecuente con la reglamentación vigente.
6. Informarse de las características propias de la infancia y adolescencia.
7. Recabar información académica y disciplinaria en forma constante.
8. Conocer y cumplir con las disposiciones generales y respecto a justificaciones por atrasos, ausencias y permisos.
9. Cautelar normas de seguridad en el trayecto Hogar – Colegio.
10. Asistir obligatoriamente a citaciones, entrevistas y/o Reuniones de Subcentros.
11. Cumplir con los compromisos económicos contraídos.
12. Firmar las sanciones que los Consejos de Evaluación determinen e informarse de avances en los seguimientos de casos.
13. Seguir conductos regulares frente a conflictos específicos.
14. Promover una cultura de respeto hacia el otro: personal del Colegio, apoderados y alumnos.
15. Confiar en los lineamientos del Colegio frente al proceso educativo en su totalidad.
16. Conocer y cumplir lo estipulado en el Reglamento Interno.
17. Conocer y cumplir lo estipulado en el Reglamento de Evaluación y Promoción.
18. Cumplir con los acuerdos establecidos en el Contrato por Prestación de Servicios Educativos en su totalidad, especialmente cuando se producen adecuaciones por contingencias específicas que obligan a implementar nuevos Planes Pedagógicos presenciales o remotos.
19. Cumplir con la obligación de asistir a Talleres y/o Jornadas organizadas por el Depto. de Pastoral, Orientación y/o Equipo Psicoeducativo.
20. Comprometerse con los Sellos institucionales: Espiritualidad – Veracidad – Laboriosidad - Fraternidad

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN SANJOSESINO

Los Asistentes de la Educación del establecimiento conforman una parte importante en la planificación y desarrollo de las actividades en general. Su aporte desde diversos ámbitos, incluye la colaboración en aula, trabajos administrativos, labores profesionales específicas y servicios menores. Al integrarse al Colegio Inglés San José, asumen el compromiso con su Proyecto Educativo Institucional y su desempeño laboral está dirigido a la consecución de metas institucionales como un solo cuerpo con los demás estamentos. De acuerdo a la legislación vigente, se agrupan en: Profesionales – Técnicos - Administrativo y Auxiliares.

El Asistente de la Educación Sanjosesino debe:

1. Conocer y cumplir con responsabilidad y dedicación, las funciones específicas estipuladas en los respectivos Contratos.
2. Asumir un compromiso real con el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos que lo sustentan.
3. Vivenciar con su entorno más cercano y la comunidad en general, el sello de Colegio de Iglesia en las diversas actividades pastorales del establecimiento.
4. Ser agente de unión y cohesión con sus pares.
5. Velar por el cuidado de insumos e infraestructura de su sector.
6. Colaborar eficientemente con sus Jefes inmediatos para la concreción de las metas específicas de cada sector, según corresponda.
7. Apoyar la tarea educativa en aula con alumnos y apoderados, si corresponde.
8. Participar en Talleres de Capacitación y Perfeccionamiento que la unidad educativa estime conveniente.
9. Participar en Reuniones y Jornadas destinadas al Personal en general.
10. Realizar tareas administrativas, según corresponda, con organización y cuidado de documentos.
11. Relacionarse con esmero y respeto con la comunidad en general.
12. Desarrollar competencias para mejorar desempeños individuales y colectivos.
13. Adecuarse a nuevas formas para desarrollar sus funciones, cumpliendo Turnos Éticos si la contingencia lo amerita.
14. Cumplir con labores esenciales, según corresponda, en período de descanso de los alumnos.

CAPÍTULO IV: AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE

EL COLEGIO INGLÉS SAN JOSÉ EN EL PROCESO DE UNA DISCIPLINA COMPARTIDA.

“La educación está a cargo, primeramente, de los padres. Deben enseñar los valores necesarios para el desarrollo de la personalidad, en el espíritu cristiano y eclesiástico. La Iglesia ayuda con la creación de escuelas que se apoyan, más que todo, en la concepción cristiana del hombre y su vocación” (Documento OMI).

La cita anterior, enfatiza la importancia de la familia al momento de, responsablemente, asumir el rol fundamental de formar a sus hijos en valores y comprometidos con el proyecto de familia que cada padre y/o madre han determinado para sus hijos. En razón de este significativo rol, los Oblatos visualizaron la importancia de apoyar ese derecho fundamental a través del llamado a las familias a un compromiso que se manifiesta como un “rol compartido” entre el Colegio y el Hogar. A partir de este punto, surge un concepto esencial que se manifiesta en el quehacer diario de esta unidad educativa, es el sello que marca cada una de las muchas actividades inclusivas del Colegio. Nos referimos a la “Comunidad Sanjosesina”, frase que, entre otros componentes, incorpora de manera fundamental a las familias para iniciar un caminar juntos, “Colegio – Hogar”, durante todos los años de permanencia de los niños y jóvenes en el establecimiento.

Desde el momento en que los padres se incorporan al Proyecto Colegio Inglés San José, asumen los valores que sustentan el PEI, especialmente al comprometerse con una educación para sus hijos centrada en Cristo como modelo único y perfecto de formación. Una educación que fortalece la fe en y con la familia, que transforma el entorno hogareño en una escuela de amor y que permite vivenciar la fraternidad en toda su esencia; es el cimiento en el cual se fundamenta la disciplina compartida. En la medida que este compromiso se mantenga, nuestros niños y jóvenes avanzarán hacia una autodisciplina que se reconoce como una forma de vida en donde se asume la responsabilidad y el esfuerzo personal como base fundamental para la realización personal y profesional. Los derechos y deberes se entrecruzan con los de los demás, reconociendo al otro siempre como un hermano, por lo tanto, la autodisciplina permite construir relaciones interpersonales con respeto, honestidad y afecto que perduran en el tiempo.

El llamado entonces es a fortalecer la comunicación Colegio – Hogar para asegurar a nuestros educandos un entorno de orden, respeto y seguro, junto con un compromiso real de los Apoderados que asumirán la reglamentación interna como la búsqueda de una buena convivencia y la instancia de adquirir normas de vida transversales y necesarias para la formación de “*buenas personas*”, que humanicen una sociedad que presenta cada vez menos instancias de enseñanzas para el espíritu.

Para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal de los estudiantes y el logro de objetivos de aprendizaje, el establecimiento promueve una cultura basada en el Objetivo Institucional que plantea, esencialmente, la formación de “**personas integrales**”. Por lo anterior, se ha implementado un ***Plan de Gestión de Convivencia Escolar***, documento que establece la normativa interna abarcando distintas áreas. El propósito es velar por una convivencia que se manifieste en un entorno seguro para

la comunidad y al mismo tiempo que entregue pautas para vivenciar en el día a día la transversalidad en todas sus formas. Este **Plan de Gestión de Convivencia Escolar** abarca los siguientes temas:

- *Marco Legal de la Convivencia Escolar*
- *Objetivos del Plan de Convivencia Escolar*
- *Plan Anual de Actividades para la Buena Convivencia*
- *Reglamento de Disciplina y Convivencia Escolar*
- *Protocolo de Retención y Apoyo a Alumnas Embarazadas, Madres y Padres Estudiantes.*
- *Bullying y Cyberbullying: Plan para la prevención, detección y tratamiento de casos*
- *Deberes de Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación ante situaciones de abuso sexual, estupro o maltrato infantil en cualquiera de sus formas*
- *PISE: Plan Integral de Seguridad Escolar*
- *Plan de Acción para la Prevención del Suicidio*
- *Reglamento Interno de Becas*
- *Jardín Infantil:*
 - Organigrama*
 - Manual de Convivencia Escolar del Jardín Infantil*
 - Reglamento de Evaluación y Promoción del Jardín Infantil*
 - PISE del Jardín Infantil*
- *Reglamentos de Evaluación y Promoción de Educación Básica y Educación Media*
- *Protocolo para abordar el consumo y porte de drogas y alcohol: Programa SENDA*
- *Plan de Sexualidad, Afectividad y Género*
- *Protocolo de Respuesta ante Desregulación Emocional y Conductual - DEC*
- *Reglamento Interno del Centro de Alumnos*
- *Reglamento de Biblioteca*

Como una forma de ordenar las instancias que promueven la participación, el compañerismo y la fraternidad, es que se cuenta con el **Plan Anual de Actividades para la Buena Convivencia**. Este documento enfatiza la internalización de la autodisciplina como forma de vida, a través de instancias de integración y participación transversal para todos los miembros de la comunidad. Se busca entonces compatibilizar en un ambiente seguro y grato, distintas expresiones que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje al interior del aula y, al mismo tiempo, permiten crear lazos y vivencias que elevan el espíritu hacia una manifestación de real identificación con los postulados de Jesús. Algunas de las actividades que contempla este **Plan Anual de Actividades para la Buena Convivencia** son:

- *Bienvenida a Alumnos y Apoderados nuevos*
- *Celebración del Día de la Dignidad del Varón y la Mujer*
- *Jornadas de Orientación y Pastoral*
- *Actividades solidarias y de recreación de Aniversario*
- *Sesiones de Orientación sobre diversos temas, por ejemplo, Resolución de Conflictos*
- *Actividades que fomentan la participación ciudadana*
- *Actividades pastorales y celebraciones litúrgicas*
- *Proyección fraterna hacia la comunidad.*
- *Feria de la Convivencia Escolar*
- *Actividades transversales para toda la comunidad: Alumnos, Apoderados y Funcionarios*

“Evangelizar a través de la educación”. Este lema abarca claramente todo el quehacer y la motivación que transforman al Colegio en un segundo hogar; un lugar grato y seguro donde todos los miembros de la comunidad deben convivir materializando el concepto de conocer los postulados de Jesús y, lo más importante, proyectándolos a los demás.

CAPÍTULO V: APRENDIZAJE PARA TODOS

EL COLEGIO FRENTE A LO ACADÉMICO

La acción académica del Colegio Inglés San José es de buena calidad, lo demuestra la gran demanda por ingresar al establecimiento y por el alto porcentaje de alumnos que ingresan a la enseñanza superior.

Es importante consignar la calidad de nuestros Docentes y el acucioso proceso de seguimiento que se hace de los alumnos, a través del Profesor Jefe y de los Consejos de Profesores de curso, Consejo de Nivel, dirigidos por el Departamento de Orientación y por la Unidad Técnico Pedagógica; el nivel de exigencia escolar que involucra a alumnos y Profesores, la metodología vivencial en la que participan los propios alumnos con el apoyo de una Biblioteca abierta a la comunidad sanjosesina, que se encuentra muy bien dotada de volúmenes de distintas disciplinas, tanto científicas y humanísticas, al mismo tiempo de todo lo que se relaciona con la cultura y con los signos de los tiempos en lo económico, político y social. Se agrega también, un Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA) habilitado para satisfacer las necesidades educativas y tecnológicas a través de Laboratorios de Computación con equipamiento optimizado al servicio de nuestros estudiantes. Se cuenta, además, con la implementación de un efectivo apoyo de audiovisual, para reforzar cada vez más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo académico se complementa con un variado Programa de Educación Extraescolar que incluye lo cultural, científico, artístico, recreativo y deportivo al cual tienen acceso los alumnos desde su ingreso al establecimiento. Es importante agregar a esta actividad lo que hemos llamado Escuela al Aire Libre y Memoria Histórica, que involucra la salida de nuestros alumnos hacia ambientes extraescolares que conlleva vivir la experiencia de aprendizajes que se realizan en un medio real y vivenciable.

La formación cognitiva de nuestros estudiantes se completa con una notable preocupación por un ambiente ideal de convivencia escolar. Valga como ejemplo la actividad pastoral queya se ha hecho tradicional, denominada Padrinos y Ahijados, que se realiza durante la celebración de Semana Santa y en la cual nuestros alumnos mayores apadrinan a nuestros alumnos más pequeños en un claro ejercicio del amor al prójimo.

Como ya lo señalamos, la concepción que el Educador tenga del hombre y del mundo incidirá fuertemente en el diálogo con sus alumnos, puesto, repetimos, que no hay educación neutra. Si para unos el hombre es un ser de la adaptación al mundo, en sentido estructural, sus métodos de educación estarán adaptados a esa concepción. Si para otros el hombre es un ser de transformación, sigue necesariamente otro camino; dentro de la concepción de la Educación Católica-Oblata, el hombre es justamente un ser de la transformación.

El hombre es un ser reflexivo, pero también es un ser de la praxis, por ende, admira el mundo, capta y comprende la realidad y es capaz de transformarlo.

No puede haber reflexión si no es acerca del mundo, puesto que éste no se explica sin el hombre y éste sin el mundo. El problema será ver si la reflexión va en sentido de la adecuación o por el contrario en sentido de la transformación. Por otro lado, esta reflexión no puede hacerla el hombre solo, puesto que éste no está aislado, sino que es un ser en relación, por lo tanto, la reflexión se da en relación con otros.

En lo que se refiere a nuestra Institución, queremos que nuestros alumnos sean sujetos de transformación y a eso propende la transversalidad de nuestro Currículo. Además, hemos invitado a nuestros alumnos a pertenecer a los Grupos Pastorales que el Colegio ofrece.

Hay una actividad que hemos llamado la Fiesta de las Tiendas en la que cursos completos de alumnos de III° Medio se trasladan a otros lugares con carencias específicas, para hacer laborsocial y pastoral allí.

Otro aspecto es el desarrollo de Habilidades Blandas como la **Creatividad** que entra en el proceso acción-transformación. La acción, si no es adecuación, es acción transformadora en el ser del hombre y también en la acción sobre el mundo. Si bien es cierto que estos elementos valen en términos generales para uno u otro proceso educativo, aquí están considerados bajo la óptica de la opción cristiana; he allí lo específico. Esta opción no se impone, pero se muestra a través de la palabra y el gesto (praxis).

Los Profesores deberán desarrollar los valores en los alumnos en forma óptima, por lo tanto, la relación de Profesor-Alumno más que de Educador a Educando debe basarse en una relación de empatía mutua, puesto que ella informa los valores que queremos internalizar y que defendemos. Por lo tanto, los alumnos aprenderán de sus Profesores, pero estos a su vez, de los alumnos.

La relación del Profesor debe alcanzar a la familia del alumno para tener suficientes conocimientos y poder así apreciar mejor su desarrollo, esto se evidencia a través de la labor de los Profesores Jefes y de asignatura que son el puente directo entre el hogar y el Colegio.

A lo anterior se agrega el servicio que entrega el Departamento de Orientación del Colegio, guiando a los Profesores Jefes como tutores de sus alumnos, apoyando la sana convivencia, atender y comprender las distintas etapas de los alumnos frente a situaciones emergentes, así como también entregar el apoyo necesario a sus familias. Complementamos esta labor con la acción del Equipo Psicoeducativo, conformado por dos Psicólogas y dos Psicopedagogas, en la contención, estimulación y atención de situaciones de alumnos con NEE.

Con el objetivo de optimizar la excelencia académica del establecimiento, el Consejo de Rectoría y la Unidad Técnico Pedagógica propician un clima de altas expectativas en la comunidad educativa, basado en el reconocimiento del esfuerzo, logros y avances. Asimismo, estimulando la perseverancia frente al fracaso destacando la importancia de la laboriosidad, que es parte de los sellos de nuestro PEI.

La opción de la Congregación Misioneros Oblatos de María Inmaculada apunta a educar a los más pobres por lo que nuestra institución ofrece un porcentaje importante de Becas totales y/o parciales para aquellos alumnos de buen rendimiento pero que no tienen la posibilidad de asumir el costo que implica una escolaridad.

Los Planes y Programas de Estudio de la educación chilena han sufrido una serie de cambios orientados hacia el desarrollo personal, social y afectivo. El establecimiento siempre ha mostrado un carácter innovador, probando nuevas estrategias y nuevas metodologías, buscando una actitud más participativa y un mejor aprendizaje de los alumnos.

En 1996 ingresamos al Programa MECE Media, lo que significó mayor capacitación docente e implementación de la Biblioteca. En 1997 ingresamos a la Jornada Escolar Completa Diurna desde 3° Básico a Cuarto Año Medio, lo que significó nuevos cambios curriculares. Se incorporaron, entonces, nuevas asignaturas de formación personal, tales como Estudio Dirigido, Desarrollo Personal y Deporte y Recreación.

Nuestro Colegio cuenta con Planes y Programas propios desde Primero hasta Cuarto Básico. Desde Sexto Básico a Cuarto Año Medio, se implementan los Planes y Programas propuestos por el Ministerio de Educación.

EL COLEGIO FRENTE A LA TRANSVERSALIDAD

Nuestra Institución sugiere promover entre los alumnos la síntesis entre la fe y cultura, a través de la enseñanza. El Colegio parte de una concepción profunda del saber humano como tal y no pretende, en modo alguno, desviar la enseñanza del objetivo que le corresponde en la educación escolar.

Como Colegio de Iglesia, se aplican en nuestro establecimiento las Orientaciones Pastorales del Episcopado Chileno, siendo fiel al Magisterio de la Iglesia Latinoamericana y de la Iglesia Universal, manteniendo una estrecha relación con la Iglesia local.

El Colegio Inglés San José, como establecimiento Oblato, concreta en el contexto antofagastino el carisma del fundador de la Congregación, San Eugenio de Mazenod: "***Me ha enviado a evangelizar a los pobres, los pobres son evangelizados***".

Al optar por el pobre, lo hacemos desde esa perspectiva, por eso se buscará con ellos caminos de liberación integral, en vista de la transformación de la sociedad.

Esto le da a nuestro Establecimiento un cariz especial, por tal motivo los Objetivos de Aprendizajes Transversales (O.A.T.) que se orientan al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos, subyacen en nuestro Proyecto Educativo, tendiente a formar una persona integral, libre y solidaria.

Consideramos que el carácter ético, valórico y espiritual que orienta el currículum, ofrece la posibilidad de desarrollar en forma plena todas las potencialidades y la capacidad para aprender durante toda la vida.

En Educación General Básica, el proceso de formación personal se consolida, internalizando los valores compartidos en el proceso solidario y culmina en Educación Media, entregando a la sociedad jóvenes con conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano, en su sentido de trascendencia personal.

Podemos decir, entonces, que no existe una estrategia única para aplicar los O.A.T., ya que estos cotidianamente se insertan en nuestro Proyecto Educativo, porque es "un proyecto de vida", una vida en formación que se va logrando poco a poco, a medida que el alumno crece física, psicológica, social y espiritualmente, a la luz del Evangelio.

El mundo actual requiere de personas con un alto grado de desarrollo de Habilidades Blandas y de la Inteligencia Emocional que se declaran en los Objetivos de las actuales Bases Curriculares.

La **Dimensión Moral**, busca el desarrollo de sus potencialidades y de la voluntad "de ser" y de "dejar ser al otro", que es su hermano.

Valores como la verdad, la justicia, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, los derechos humanos, se viven cotidianamente en la familia y se proyectan en la convivencia con el grupo-curso y en la elección de nuestros alumnos Abanderados y Portaestandartes que nos representan ante la comunidad como

símbolos de identificación y pertenencia con nuestro PEI.

El diálogo permanente entre el hogar y el Colegio permite afianzar sus derechos como niños, primeramente, y como jóvenes, después, siendo parte de una comunidad que cada vez se va fortaleciendo más para lograr la integralidad.

Estas vivencias diarias de los deberes y derechos que tienen como niños que necesitan ser respetados, para crecer sanos de cuerpo y de espíritu, se manifiestan en una educación permanente y liberadora.

En relación con las **Dimensiones Físicas y Afectivas** se busca estimular rasgos y cualidades potenciales de los alumnos que conformen y afirmen su identidad personal.

A medida que el niño crece, el amor que recibe y que entrega, lo hace ser más persona y es capaz de valorar su cuerpo, su vida y la de los demás, favoreciendo su equilibrio emocional. Afirma su identidad personal cuando está desarrollando hábitos y destrezas motoras, cognitivas y afectivas y hábitos de vida saludable y autocuidado, a través de todo su accionar.

La tarea de los Profesores de acompañar a sus alumnos se hace enriquecedora y hermosa cuando estos se van realizando en sus proyectos de una vida en formación. Son múltiples las ocasiones que el niño, la niña y el adolescente tiene para comunicarse con los demás, en su casa, en la calle, en el aula, en las dependencias del Colegio, en su barrio, con un diálogo continuo y nutriendo.

La confianza en sí mismo, el desarrollo de su autoestima lo hace proclive a dar sus propias opiniones, a escuchar al otro, en una interacción fluida y constante, propiciando un sentido positivo ante la vida y un desarrollo acorde con su edad y empatía por el otro. Nosotros lo reconocemos a través de la elección del Mejor Compañero, actividad instalada en la cultura y tradiciones de nuestro Colegio.

En lo que conlleva la **Dimensión Sociocultural y Ciudadana** se puede señalar que la interacción personal, familiar y escolar regida por el respeto mutuo, lo llevará a ser una persona que valore su vida y la de los demás, asumiendo su rol como hombre o mujer valiosos para la sociedad.

La formación del carácter implica ser responsable con uno mismo y con los demás, lograr una identidad personal y nacional para que el niño la niña y el adolescente sea capaz de convivir democráticamente ahora y siempre.

Esto se logra cuando participa responsablemente en su hogar, como miembro de una familia; en su grupo curso, como miembro de otra familia que comparte vivencias, intereses y actividades, bajo el acompañamiento de su Profesor Jefe y de las demás personas que constituyen la comunidad escolar, ya que en un establecimiento educacional todas las personas, participan de la educación y formación de los estudiantes, desde el personal auxiliar hasta las autoridades superiores.

El desarrollo de cada uno de nuestros estudiantes es apoyado por una orientación vocacional para la toma de decisiones en su futuro laboral o académico, es por esto que constantemente participan de charlas de Instituciones de Educación Superior, de Escuelas Matrices, ensayos de PAES, visitas a las Universidades, entre otras, promoviendo de esta forma la **Dimensión de Planes y Proyectos Personales**.

La **Dimensión Espiritual**, se hace vida en nuestro Proyecto de Colegio Confesional, a través de diversas actividades tendientes a la reflexión, a la finitud del ser y a la práctica de la palabra de Dios, mediante la participación de la Eucaristía, clases de Filosofía, clases de Religión, Debates, Grupos Pastorales, Jornadas de Curso, etc.

La participación de nuestros estudiantes en clases que desarrollan tanto lo intelectual como lo formativo y emocional, contribuye a que estos se desempeñen eficientemente en actividades en representación del

Colegio, que apuntan al desarrollo cognitivo en algunos casos, al uso y manejo de tecnologías y al emprendimiento, involucrándose con la sociedad a partir de sus propias experiencias como jóvenes que poseen intrínsecamente capacidades innovadoras, puestas al servicio de la comunidad local, nacional e incluso internacional.

Por todo lo expuesto, no podemos decir que los **Objetivos de Aprendizajes Transversales (O.A.T.)**, tienen una metodología estratégica que sea privativa de una o más asignaturas. No se pueden parcializar. Se proyectan estos O.A.T. en el quehacer y actuar y se refuerzan en forma directa o indirecta, a través de todo lo que el niño vive diariamente.

Un niño que ama a Dios, crece sano espiritualmente; amándose a sí mismo es capaz de amar a otro, de vivir y de multiplicar su amor, sin límites.

Un niño que ama su entorno, que quiera a su Patria, será el futuro ciudadano capaz de insertarse sanamente en la sociedad que se transforma, en este proceso de cambios acelerados.

Un niño que aprende hoy está adquiriendo fortalezas para vivir mejor mañana, para amar a los suyos, a sus compañeros, a sus amigos, a sus vecinos, a sus Maestros, a todas las personas a quienes conoce y a quienes conocerá después, para asumir su rol futuro en la sociedad con empatía y equidad.

Un niño que internalice estos O.A.T. y que a la luz de estos valores imperecederos crezca en la fe, habrá de ser necesariamente cada día mejor en la solidaridad compartida; será el hombre y mujer libre del mañana, que tendrá que dar una nueva proyección a su realidad, mejorando su calidad de vida y la de los demás.

Para lograr desarrollar aprendizajes de calidad para todos y cada uno de los estudiantes, el Colegio aplica un conjunto de acciones o procedimientos, tales como: la observación de clases, tiempos específicos para la preparación de la enseñanza, reuniones para la organización y el lineamiento del trabajo pedagógico, sesiones cada 15 días de análisis de resultados (Reunión de Nivel) y determinación de estrategias remediales. Junto con lo anterior, seguimiento a la cobertura, horas de apoyo para estudiantes con dificultades, actividades académicas que permiten potenciar a los estudiantes con mayores talentos, apoyo específico a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), su seguimiento y revisión de evaluaciones, reuniones de articulación y de análisis de resultados, tiempos para confección y revisión de las Planificaciones y de los Instrumentos de Evaluación (horas G.P.T.), seguimiento y apoyo a estudiantes en riesgo de deserción, entre otras acciones que demanda esta área.

CAPÍTULO VI: ANIMACIÓN PASTORAL PARA EL ENCUENTRO CON JESUCRISTO

ACCIÓN PASTORAL

El Proyecto Educativo del Colegio Inglés San José de Antofagasta busca una educación católica, de calidad y equidad solidaria, por lo tanto, forma al niño, a la niña y al joven a la luz del Evangelio, siguiendo los principios orientadores de la Iglesia Católica.

En el contexto de un Colegio de Iglesia, subvencionado, cuyo quehacer educativo está dirigido preferencialmente a los más necesitados, el Colegio Inglés San José se ha planteado un Currículo cuyo Objetivo principal es la formación integral de la persona.

Consideramos a la persona como criatura de Dios, la cual debe ser respetada como tal, en sus derechos básicos como son la verdad, la libertad, la justicia y el amor, ofreciendo igualdad de oportunidades. El Colegio Inglés San José sustenta su existencia como servicio a la comunidad antofagastina, en una instancia y compromiso pastoral que privilegia a los más necesitados, según el carisma que San Eugenio de Mazenod imprimió a la Congregación de los Misioneros Oblatos de María Inmaculada, entidad sostenedora del Colegio.

Por esta razón, la acción pastoral se concibe presente en todos los estamentos de la comunidad, los cuales, individual, colectiva e institucionalmente, debieran proyectar en todos los ambientes un testimonio comprometido con Cristo, la Iglesia, la Congregación de los Misioneros Oblatos de María Inmaculada, el propio Colegio y los más necesitados.

La Escuela Católica entra de lleno en la misión salvífica de la Iglesia y, particularmente, en la exigencia de la educación en la fe, sabiendo que “la conciencia psicológica y moral son llamadas por Cristo a una simultánea plenitud como condición para que el hombre reciba convenientemente los dones divinos de la verdad y de la gracia” (Escuela Católica)

El Proyecto Educativo de una Escuela Católica se define, precisamente, por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de los jóvenes, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy.

En el Proyecto Educativo de un Colegio de Iglesia, Cristo es el fundamento. Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre para que éste viva de manera divina, es decir, invita a pensar, querer, y actuar según el Evangelio, haciendo de las Bienaventuranzas normas de vida; precisamente por la referencia explícita y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar a la visión cristiana, porque los principios se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, metas finales.

En la sociedad actual, caracterizada entre las manifestaciones por el pluralismo cultural, la Iglesia capta

la necesidad urgente de garantizar la presencia del pensamiento cristiano, puesto que éste, en el caos de las concepciones y de los comportamientos, constituye un criterio de discernimiento. La referencia a Jesucristo enseña de hecho a discernir los valores que hacen al hombre, y los contravalores que lo degradan.

De esta manera, la Escuela Católica adquiere conciencia de su empeño por promover al hombre integral, porque en Cristo, el hombre perfecto, todos los valores humanos encuentran su plena realización y, ahí, su unidad. Éste es el carácter específicamente católico del colegio, y aquí se funda su deber de cultivar los valores humanos, respetando su legítima autonomía y conservándose fiel a su propia misión de ponerse al servicio de todos los hombres. Jesucristo, pues, eleva y ennoblece al hombre, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida propuesto por la Escuela Católica a los jóvenes.

El Colegio Inglés San José considera el saber humano como una verdad que hay que descubrir. En la medida en que las diversas materias se cultivan y se presentan como expresión del espíritu humano que, con plena libertad y responsabilidad buscan el bien, ellas son ya en cierta manera cristianas, porque el descubrimiento y el reconocimiento de la verdad orientan al hombre hacia la búsqueda de la verdad total. El Colegio enseña a los jóvenes a interpretar la voz del universo que les revela al Creador y, a través de las conquistas de la ciencia, a conocer mejor a Dios y al hombre. En la vida diaria del ciclo escolar, el estudiante aprende que a través de su obrar en el mundo, él está llamado entre los hombres, porque él mismo forma parte de una historia de salvación que recibe su último sentido en Cristo, salvador de todos los hombres.

En relación a lo Pastoral, el Colegio tiene una metodología propia que parte desde la realidad de la persona, la cual debe asumir libremente el compromiso con el Señor y el carisma de la Congregación. Su acción se realiza a través de las clases de Religión, dictadas por dos Profesores por curso, dependiendo del número de estudiantes del curso y si se disponen de los recursos económicos, e insertas en la Malla Curricular obligatoria. También se realiza a través de Grupos Pastorales, con monitores, Profesores, en jornadas de integración, discernimiento y retiros espirituales, además de reuniones de formación pastoral con integración de Profesores y personal del Colegio.

El Equipo de Pastoral es el corazón de nuestra Institución, siempre animando a la luz del Evangelio, sensibilizando a funcionarios de nuestro colegio, ofreciendo diversas instancias de participación a través de todas las acciones que se realizan en nuestro establecimiento.

Estamos conscientes de la importancia que tiene el mensaje de Cristo, tal como es transmitida por la Iglesia Católica, que está dirigida a orientar al estudiante hacia una opción consciente, vivida con empeño y coherencia y sabiendo que estamos contribuyendo a su formación integral.

Lo que esperamos es que al final de su permanencia en el Colegio, los jóvenes hayan interiorizado los valores cristianos y que estos expresen en una vida de compromiso solidario por una sociedad mejor, por la búsqueda de la verdad como camino de la libertad personal, como verdaderos agentes de cambio para ver, analizar, juzgar y actuar como personas comprometidas con las diferentes situaciones que le toque enfrentar en la vida.

ACTIVIDADES PASTORALES Y/O DE FORMACIÓN PERSONAL

Jornadas de integración y crecimiento personal, programadas por los Departamentos de Orientación y de Pastoral del Colegio propenderán a su fortalecimiento como personas.

Las celebraciones religiosas, peregrinaciones, retiros, Eucaristías serán organizadas y/o apoyadas por Pastoral como manifestaciones de fe y la participación de los estudiantes en estas actividades es una manifestación de adhesión en el seguimiento de Jesucristo.

Grupos Pastorales: A la luz de la fe, los estudiantes podrán integrarse voluntariamente a un Grupo Pastoral, con el fin de actuar solidaria y responsablemente en acciones de beneficio social.

Se trata, entonces, de educar hombres del y para el Reino, que busquen y trabajen por la paz, la justicia, la fraternidad y la igualdad. Estos valores deben ser internalizados y el Colegio es lugar privilegiado para ello.

Existe un valor que, en la etapa que vive el joven en el Colegio, se debe hacer especial hincapié para que lo internalice. Éste es la solidaridad. Este valor no sólo se debe expresar en términos económicos, sino principalmente vivenciar en fraternidad, especialmente con el pobre.

Para la internalización de estos valores se han implementado una serie de acciones, como ejemplo: Eucaristía diaria y una vez al mes con todo el personal, padres y apoderados del Colegio, acompañamiento espiritual, clases de Religión, servicio de acción solidaria del estudiante como el acercamiento con la Tercera Edad, visitas a Hogares de niños y niñas, adulto mayor y personas de escasos recursos, servicios a la comunidad (JOMI); formación humana a través de Retiros, Jornadas para niños, niñas y jóvenes, Precatequesis (Semillita), formación integral para los Delegados de Pastoral de apoderados y estudiantes, Jornada para la Formación de Líderes, Congresos Juveniles, Misiones de Verano; Talleres de Cantos; Catequesis de Iniciación a la Vida Eucarística, acompañamiento a jóvenes para la Confirmación: “Experiencia Sanjosesina”, acompañamiento a la Familia a través de Talleres, etc.

Como hemos señalado, el mundo contemporáneo es ambiguo y entre sus valores existen también disvalores. La educación en el Colegio Inglés San José, como opción, es reforzar los valores que apuntan a la liberación del pobre y minimizar los obstáculos que se oponen. El referente último para examinar el proceso, son los valores del Reino predicado por Jesús. Ellos se expresan, en última instancia, en la solidaridad con la que se busca la justicia y se trabaja para que ella está presente en las relaciones humanas: “*Felices los que tienen hambre y sed de justicia porque serán saciados*” (Mt. 5,6)

Solidaridad con los que buscan la paz, paz que es producto de la justicia, como lo señalaba San Pablo VI: “*El desarrollo integral del hombre no puede darse sin el desarrollo solidario de la humanidad.*” (Populorum Progressio N° 43). “*Felices los que trabajan por la paz porque serán llamados hijos de Dios.*” (Mt. 5,9)

En el fondo de la solidaridad está el amor. Dios es amor. Él nos amó primero y se nos manifiesta en nuestros hermanos.

Es en esta perspectiva que los Misioneros Oblatos de María Inmaculada conciben el Proyecto Educativo del Colegio Inglés San José. Corresponde a toda la comunidad: Directivos, Profesores, Estudiantes, Apoderados, Asistentes de la Educación, ponerlo en práctica.

CAPÍTULO VII: ALIANZA COLEGIO – FAMILIA - COMUNIDAD

EL COLEGIO INGLÉS SAN JOSÉ Y LA FAMILIA

Es la familia “creadora de virtudes” y “educadora en la fe”, por lo tanto, constituye un nexo fundamental entre el establecimiento, el niño y el hogar, sólo así existirá la Comunidad Sanjosesina.

Le corresponde a la familia ser la primera educadora, ya que el niño nace en el seno del hogar materno, satisfaciendo sus primeras necesidades; ésa es su primera comunidad, posteriormente ingresa a la Educación Pre-escolar.

Se inicia así toda la etapa de socialización con sus pares y durante ellas aprende a compartir con el otro y a adquirir destrezas sicomotoras que le servirán para insertarse en el medio.

Al ingresar a Educación Parvularia ya conoce los principios de socialización y debe incorporarse al sistema escolar que culminará en Cuarto Medio.

Le corresponde a la familia acompañar a su hijo o hija en todo el proceso de crecimiento personal y escolar, por eso es necesario que conozca la escuela. Durante los primeros años de estudio es un acompañante que participa activamente y este rol debe continuar durante todo el proceso escolar.

La Pastoral Familiar es otra de las preocupaciones fundamentales de todos los padres que tienen alumnos en nuestro Colegio. Su inicio debe estar en las familias que ellos mismos componen, puesto que no podrán realizar ninguna acción con las otras familias, si ellos no ponen empeño en vivir el mensaje que el Señor nos entrega.

Con el apoyo de la Vicaría de Pastoral nacerán las acciones evangelizadoras dirigidas a las familias que están ligadas al Colegio, por ser Padres y/o Apoderados y por lo tanto deben estar ligados en forma estrecha, como integrantes de los Subcentros y miembros del Centro General de Padres y Apoderados.

Por tal motivo necesitamos que asuman sus roles como Padres y Apoderados, que sean participativos, responsables, acogedores, que apoyen la labor que realiza el Colegio y, sobretodo, que se integren a las comunidades que son los cursos de sus pupilos.

En la medida que exista este nexo la comunicación será más efectiva y esto, indudablemente, mejorará la calidad y equidad de la educación, porque el vínculo Hogar-Colegio será cada vez más fuerte. Con esto se podrá evitar que el alumno extravíe su camino y que viva todas las etapas de su vida en forma sana y responsable.

Gran apoyo a la acción académica, la encontramos en la comunidad familiar, especialmente entre los Padres y Apoderados que en niveles de sus respectivos Subcentros se unen para conformar el Centro General de Padres y Apoderados, con una Directiva elegida por la asamblea y asesorada por la Rectoría del establecimiento, quienes son generadores de una serie de acciones que van en beneficio directo de nuestros educandos.

Los Apoderados, al optar por el Proyecto Educativo Católico del Colegio Inglés San José en la formación de sus hijos o pupilos, integrarán la Comunidad Sanjosesina y deberán comprender que la educación es

una responsabilidad primera de la familia, por lo tanto, deberán acompañar a sus pupilos en todo su proceso de formación, teniendo presente que los valores éticos y morales que deben ser parte de la personalidad del ser humano, se van consolidando en el proceso de formación escolar que el Establecimiento asume como apoyo a la responsabilidad familiar; en consecuencia, deberán asumir el Reglamento Interno del Colegio.

Por tanto, debemos acoger, integrar y potenciar a los Apoderados en la educación de sus hijos como primeros formadores, fortaleciendo el vínculo de trabajo Familia-Colegio en diversas instancias de formación, como éstas:

- *Espacios de apoyo en temas de crianza y crecimiento de los niños y jóvenes.*
- *Espacios de desarrollo personal y de encuentro con Jesucristo (Retiros y Jornadas).*
- *Espacios de encuentro comunitario entre las familias a la luz de Jesús.*
- *Espacios de apoyo desde la Pastoral Familiar al Centro General de Padres y Apoderados, Directivas de Cursos y Delegados de Pastoral.*

Para el logro de estos objetivos se desarrollan un conjunto de acciones, tales como: Talleres para Padres y Apoderados, Jornada de Padres y Apoderados Nuevos, Jornadas y Retiros, Misas Comunitarias con la participación de los cursos cada mes, apoyo a Delegados Pastorales en cada curso, apoyo a la gestión del Centro General de Padres y Apoderados, acompañamiento espiritual, etc.

CAPÍTULO VIII: COMUNIDAD ESCOLAR

EL PERSONAL DEL COLEGIO INGLÉS SAN JOSÉ

- Comunidad Directiva, Docentes y Asistentes de la Educación

La Política Educativa Nacional vigente es la que determina el sistema de funcionamiento en el Colegio Inglés San José.

El Equipo de Rectoría del Colegio tiene la misión fundamental de liderar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional, con el objetivo de lograr mejores aprendizajes para todos sus estudiantes, generar ambientes de trabajo desafiantes y colaborativos entre los distintos estamentos que conforman el Colegio, establecer las definiciones pedagógico-formativas y velar por el clima organizacional en su conjunto.

El carácter eclesial y oblato está intrínseco en nuestro Proyecto Educativo como Colegio de Iglesia, ya que el sustento se encuentra en el Evangelio. (Ver Pastoral).

Como Colegio de Iglesia, tendrá un **carácter técnico pedagógico**, de acuerdo a su Proyecto Educativo, incluyendo la asignatura de Religión y tomando en cuenta el conjunto de disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación, sobre estructuras de organización referidas a los establecimientos educacionales, reconocidos como Cooperadores de la Función Educativa del Estado y estará orientado a todas aquellas actividades curriculares que involucran programar, organizar, supervisar y evaluar el proceso de desarrollo educativo.

Como Colegio, tendrá un **carácter social**, desarrollando acciones orientadas a lograr la plena integración de todo el personal. También hará lo posible para mantener estrecha relación con los organismos colaboradores como el Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos y el Centro de Ex Alumnos.

El **carácter administrativo** está orientado al aprovechamiento óptimo de todos los recursos humanos y/o materiales del establecimiento. Se deberá tomar conciencia que ellos están al servicio de los alumnos y, entre ellos, a los más desposeídos.

Constituirá una preocupación especial de esta área el cumplimiento de todas las disposiciones de carácter legal que tiendan a armonizar las relaciones humanas entre todo el personal del Colegio.

Las personas que trabajen en el establecimiento deberán estar imbuidas por principios éticos que sustenten su modelo curricular, basándose en sus Objetivos, en su Proyecto Educativo Institucional y en su Reglamento Interno, especialmente en lo que respecta a las normas administrativas y de orden en general, antecedentes todos que deben ponerse en conocimiento de cada trabajador al momento de ser contratado.

El trabajador, por el solo hecho de firmar el correspondiente Contrato, contraerá el compromiso de respetar, acatar y poner en práctica lo señalado en él.

- *Comunidad de Estudiantes*

Los estudiantes son los protagonistas de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Queremos que vayan progresivamente conociéndose a sí mismos, controlando sus reacciones, en un proceso constante de interacción con su medio y de formación de su voluntad y carácter.

Queremos que descubran el mundo, aprendan a resolver problemas y a tomar decisiones. Que sean capaces de responder en forma responsable a los compromisos adquiridos, aprendan a reconocer sus logros y lo que les falta, aceptando sus habilidades y sus limitaciones.

Queremos que cada alumno vaya adquiriendo progresivamente una imagen realista, una visión positiva del mundo por medio de todo su quehacer. Que el alumno aprenda a expresar su interioridad, junto con reconocerse como hijo de Dios.

- *Comunidad de Padres y Apoderados*

Esperamos que la familia, el principal agente formador de los hijos, sea una aliada del Colegio, para apoyar y buscar todos los medios que colaboren con la **formación integral de todos los estudiantes**. Creemos que, coordinados y comunicados entre Colegio y familia, podremos entender mejor el contexto del estudiante, para así considerarlo y acompañarlo en su formación. La familia no puede delegar toda su responsabilidad en el Colegio y éste tampoco puede desentenderse de su delicada labor formativa. Familia y Colegio deben apoyarse mutuamente y estar alineados en sus objetivos.

Para el logro de nuestros objetivos en el ámbito de la comunidad escolar, se ha dispuesto la implementación de un conjunto de acciones, entre las que destacan: Jornadas de Profesores, celebraciones comunitarias, Día del Profesor, retiros espirituales, perfeccionamiento docente, Reuniones de Departamentos y Ciclos, procesos de selección del Personal, inducción y acompañamiento, observaciones de clases, reuniones y entrevistas para Padres y Apoderados, Talleres y Charlas de Formación de Padres, apoyo al Centro General de Padres y Apoderados, apoyo al Centro de Alumnos, entre otras.

CAPÍTULO IX: PEI: PLANIFICACIÓN Y RECURSOS EDUCATIVOS

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta de gestión que permite al Colegio hacer realidad la Misión para la que fue fundado, así como para dar coherencia a los procesos pedagógicos y administrativos que ocurren al interior del mismo. Por tanto, será el Proyecto Educativo Institucional el punto de partida desde donde se inician los procesos de planificación, que finalmente nos ayudan a concretar el PEI.

En este sentido, la elaboración de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) son herramientas de planificación y gestión, por medio de los cuales cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

En concordancia con lo anterior, resulta fundamental contar con una comunidad educativa que conozca y adhiera al PEI, para lo cual se deben realizar un conjunto de acciones. Lo mismo con respecto a la elaboración del PME, que debe contemplar la participación de la comunidad y de las instancias pertinentes para su difusión, evaluación y retroalimentación permanente.

La gestión de los recursos que permitirán la implementación de las acciones tendientes a implementar el PME, deben ser debidamente planificadas, ordenadas y administradas eficientemente para su optimización. De esta forma se facilitan los procesos de rendición de cuentas, que como Colegio debemos realizar.

Para el logro de estos objetivos se han dispuesto un conjunto de acciones, tales como: Jornadas de Planificación, Jornadas y actividades para la difusión del PEI, PME y Plan de Gestión de Convivencia Escolar, gestión de la matrícula, gestión de la asistencia, resultados educativos (retiros y repitencias), asesorías legales y contables, procesos de selección del personal, mantención del equipamiento e infraestructura, materiales docentes y pedagógicos, capacitaciones y perfeccionamiento, etc. Junto con lo anterior, también se implementan actividades recreativas cuyo objetivo es fomentar transversalmente la sana convivencia y la implementación de un ambiente o clima laboral grato para todos.

CAPÍTULO X: EVALUACIÓN DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional diseñado tendrá una revisión completa cada cuatro años, teniendo especial atención a las acciones del Plan de Mejoramiento. La revisión del presente documento será ejecutada por representantes de los distintos estamentos de la unidad educativa, liderada por el Equipo de Gestión, con Informes a las instancias internas, Consejo de Profesores y Consejo Escolar, para su validación. Los responsables de su realización serán los miembros del Equipo Directivo del establecimiento.

Los puntos a evaluar correspondientes al PME son:

- *Se evaluarán acuerdo a los logros de Resultados Educación: Información entregada por UTP.*
- *Porcentaje de ingreso de alumnos Egresados a estudios Superiores. Información Entregada por Orientación.*
- *Porcentaje de ingreso de alumnos Becados egresados a estudios Superiores. Información Entregada por UTP, Orientación y Acción Social.*
- *Resultados de Aprendizajes en diferentes asignaturas y niveles educativos. Información entregada por UTP, NAPSIS.*
- *Eficiencia interna: Repitencia, Retiro y Aprobación de Asignaturas. Información obtenida de NAPSIS y SIGE*
- *Asistencia a clases. Información entregada por Coordinación de Disciplina, NAPSIS.*
- *Utilización de recursos Tic para realizar las clases. Información entregada por Departamento de Computación e Informática.*
- *Participación de Actividades Curriculares de Libre Elección. Información entregada por los Encargados de ACLE.*
- *Participación de Grupos Pastorales. Información entregada por Departamento de Pastoral.*

El modo de realizar la acción, seguimiento y evaluación del presente Proyecto Educativo Institucional, se hará especificando claramente los responsables, tiempos y acciones a desarrollar para cubrir los diferentes objetivos planteados, llevando a cabo seguimientos permanentes y evaluaciones formativas en cada semestre, cuya responsabilidad será del Jefe directo de cada uno de los involucrados; además de implementar el mecanismo de Autoevaluación y propuestas para la continuidad del Proyecto.

Para la evaluación formativa y continua se utilizará tanto la metodología cualitativa como cuantitativa de análisis de información. Para esta última se utilizarán los medios de verificación necesarios de respaldo del quehacer acción del Proyecto.

Los medios de verificación, dependiendo de la acción pueden ser:

- *Listados de Asistencia.*
- *Registros de Actas de Compromiso.*
- *Tablas estadísticas y/o gráficos de resultados.*
- *Registros y análisis de resultados.*
- *Informes de casos.*
- *Formularios de citaciones, acuerdos, difusión, etc.*
- *Registros de Entrevistas.*
- *Registros fotográficos y/o audiovisuales.*

Tanto para el proceso de seguimiento como de evaluación, se llevará registro escrito de los avances, dificultades y mejoras necesarias de realizar para el logro de los objetivos propuestos, los que deberán tomarse como base para la evaluación formativa siguiente y para la evaluación conclusiva en cuanto a sus acciones y mejoras.